

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
от «28» 08 2025 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка»
Петрова Н.В.

Введено в действие приказом № 193
от «28» 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

г.Альметьевск, 2025 г.

Паспорт программы дополнительного дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка» на 2025-2026 учебный год

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 4 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
Аннотация содержания ДОП	Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ № 19 «Звездочка» Реализация Программы осуществляется за рамками адаптированной основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных образовательных программ по следующим направлениям: <i>Программа физкультурно-оздоровительной направленности:</i> - Дополнительная образовательная программа «Фитбол -гимнастика»

	<i>Программа социально-личностной направленности:</i> - Дополнительная образовательная программа «АБВГ Дйка» <i>Программа интеллектуально-познавательной направленности:</i> - Дополнительная образовательная программа «Нейроразвивайка» - Дополнительная образовательная программа «Первые шаги к школе» <i>Программа художественно-эстетической направленности:</i> - Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки» - Дополнительная образовательная программа «Умелые ладошки» - Дополнительная образовательная программа «Маленькие художники»
--	---

Содержание:

	Паспорт программы	
1	Раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
1.5	Планируемые результаты	9
1.6	Ожидаемые результаты	9
2	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	10
2.2.	Физическая направленность	11
2.3.	Социально-личностная направленность	14
2.4.	Интеллектуально-познавательная направленность	17
2.5.	Художественно-эстетическая направленность	22
2.6.	Учебный план на 2024-2025 уч. год	31
2.7.	Годовой календарно-учебный график	32
3	Организационно-педагогические условия реализации Программы	34
3.1	Кадровые условия	34
3.2.	Материально-техническое обеспечение	35
4	Оценка качества освоения Программы	36
4.1.	Форма контроля	36

1. Раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Дополнительное образование детей –единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, а особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой в детском саду Адаптированной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школах и студиях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка.

Новизна Программы заключается в создании в детском саду системы предоставления платных образовательных услуг с учетом ее специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

1.2. Цель Программы: создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности, на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;

- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок- родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей;
- формировать мотивацию ребенка к познанию и творчеству;
- развивать социальное партнерство детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта;

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДООУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДООУ опираемся на следующие приоритетные принципы. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Полезность: предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации

к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных. В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной образовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных программ по следующим направлениям:

Программа физкультурно-оздоровительной направленности:

- Дополнительная образовательная программа «Фитбол -гимнастика»

Программа социально-личностной направленности:

- Дополнительная образовательная программа «АБВГДйка»

Программа интеллектуально-познавательной направленности:

- Дополнительная образовательная программа «Нейроразвивайка»
- Дополнительная образовательная программа «Первые шаги к школе»

Программа художественно-эстетической направленности:

- Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки»
- Дополнительная образовательная программа «Умелые ладошки»
- Дополнительная образовательная программа «Маленькие художники»

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможность внесения изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Адресность Программы: предназначена для обучения дошкольников 4-7 лет.

Режим занятий: занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности: физическая и социально-личностная направленность.

Программы физической направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физической направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы социально-личностной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-личностной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ-это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Отличительные особенности Программы: дополнительное образование воспитанников в детском саду является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации. Разработанная на основе накопленного в детском саду опыта работы Программы позволяет выстроить единый целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышения качества образования.

Форма обучения – очная.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОО индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: физическое, социально-личностное.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

1.5. Планируемые результаты

В результате дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями будут развиты:

- творческие и интеллектуальные способности,
- положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности,
- предпосылки для дальнейшего совершенствования,
- техники запоминания материала,
- будут удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам,
- будет положительная динамика физического развития, сохранения и укрепления здоровья,
- сформируются полезные привычки.

1.6. Ожидаемые результаты

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития. Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми. Воспитание любви к культуре родного края.

Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей. Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом освоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДОУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в городской и региональный конкурс и выставках;
- выступление на родительских собраниях;
- олимпиады, фестивали, соревнования.

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- оперативный контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, проводящим занятия и старшим воспитателем. Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований, олимпиад.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Программа дополнительного образования разработана для детей 4-7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, составителями которой являются педагоги детского сада. По способу организации своего содержания Программа является модульной, по принципу проектирования – уровневой, составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных дополнительных образовательных программ физической, социально-личностной, художественно-эстетической и интеллектуально-познавательной направленности. Концепция программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками адаптированной образовательной программы МБДОУ №19 «Звездочка» для воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного учебного графика, дополнительных программ по направлениям, расписания занятий, договоров и заявлений родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям физическое и социально – личностное, художественно-эстетическое и интеллектуально-познавательное.

2.2. Физическая направленность

2.2.1. Дополнительная образовательная программа «Фитбол –гимнастика»

Актуальность программы

Актуальность данной программы подтверждается тем, что мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Он притягивает к себе, стимулирует фантазию и творчество. Мяч развивает руки ребенка, а развитие руки напрямую связано с развитием интеллекта. О чем нужно помнить при планировании непосредственной деятельности с фитболом в дошкольных группах? Необходимо подбирать мяч по размеру в зависимости от веса и роста ребенка. Накачанность мяча должна быть средней, он не должен быть очень жестким и упругим. Оптимальное взаиморасположение всех частей тела обеспечивает правильная посадка на мяче, на это нужно обратить внимание дошкольника. Своевременно применять страховку и помощь для профилактики травматизма. Движение от простого к сложному, сочетание циклических упражнений с упражнениями на развитие гибкости, силы, а также с упражнениями на расслабление, строгое дозирование нагрузки в зависимости от возраста, физической подготовленности и физического состояния каждого ребенка – вот основные аспекты применения фитбол -гимнастики.

Упражнения на фитболе не должны причинять боль или дискомфорт, необходимо избегать быстрых и резких движений, скручиваний, интенсивного напряжения мышц. Дыхание ребенка должно быть равномерным, без задержек. Создание положительного эмоционального фона и бодрого радостного настроения во время детского общения с таким мячом будет способствовать формированию настроения на здоровый образ жизни.

В связи с этим все актуальней становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека, и прежде всего подрастающего поколения.

Для решения этой проблемы недостаточно традиционных форм и методов работы по физическому развитию дошкольников. Необходимо искать эффективные технологии, способствующие профилактике и коррекции психофизического развития детей. Одной из таких технологий является использование фитбол-гимнастики. Это новое современное направление оздоровительной работы.

Новизна данной программы состоит в многофункциональности фитбол-гимнастики, в нетрадиционном подходе к оздоровлению детей и в идее гармоничного сочетания современных оздоровительных технологий (дыхательной гимнастики, оздоровительной фитбол-гимнастики и комплекс

общеразвивающих упражнений.

Фитбол является многофункциональным оборудованием, обеспечивающим решение общеразвивающих и профилактических задач.

Фитболы уникальны по своему воздействию на организм дошкольника и вызывают особый интерес. Мяч имеет определенные свойства. Это и размер, и цвет, и запах, и его особая упругость. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов усиливает положительный эффект упражнений с фитболом.

На занятиях могут одновременно решаться сразу несколько задач: развитие двигательных, музыкально-ритмических, творческих способностей, профилактика нарушений осанки и плоскостопия, повышение физической подготовленности, укрепление здоровья и др.

Оздоровительно-развивающая программа дополнительного образования «Фитбол-гимнастика» относится к физкультурно-спортивной направленности. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями. Современная физкультура в дошкольном учреждении должна предупреждать заболевания, то есть быть профилактической.

Благодаря фитбол-гимнастике снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

Педагогическая целесообразность.

Основной вид деятельности детей в дошкольном возрасте – игра. Уникальное сочетание фитбола, музыки, развивает ритмическое чувство, координацию, речь а так же вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.

Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений на мяче, усиливает эффект занятия. Для детей с речевыми расстройствами автоматизацию движений необходимо проводить с речевым сопровождением.

На седьмом году жизни происходит переход от игровой деятельности к учебной. Ребенок подолгу сидит на занятиях, получая повышенную нагрузку на позвоночник. Освоению каждого упражнения способствуют музыка и проговаривание слов, которые приучают ребенка выполнять задания в определенном ритме, координируя движения и речь. Этот прием особенно важен для детей с речевыми расстройствами, так как индивидуальный внутренний ритм детей часто или ускорен, или, наоборот замедлен.

Зная и учитывая все возможные тонкости, в дальнейшем каждый педагог может с успехом творить и создавать новые ритмические комплексы.

Отличительные особенности

Программа «Фитболл-гимнастика» предназначена для детей ОВЗ и направлена на укрепление опорно - двигательного аппарата, содействует оздоровлению различных функций и систем организма. Соблюдается принцип индивидуальности, так как дети с ОВЗ, как правило, 1 относятся к второй-третьей группам здоровья.

Все комплексы упражнений выполняются под специально подобранную музыку в едином темпе и ритме, преимущественно поточным способом.

Направленность упражнений:

- укрепление мышц рук и плечевого пояса
- укрепление мышц брюшного пресса;
- укрепление мышц спины и таза;
- укрепление мышц ног и свода стопы;
- увеличение гибкости и подвижности суставов;

- развитие функции равновесия и вестибулярного аппарата;
- формирование осанки;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие подвижности и музыкальности
- профилактика различных заболеваний опорно-двигательного аппарата, внутренних органов.

Все задания, игры проводятся с речевым сопровождением проговаривание последовательностью движений.

В каждом занятии включены упражнения на активное расслабление и напряжение мышц. Регуляция тонуса способствует выполнение упражнений с разной амплитудой и скоростью.

Цель:

Укрепление физического здоровья детей и развитие физических качеств, через тренировочную деятельность на мячах..

Задачи программы:

Оздоровительные:

Укреплять здоровье детей с помощью фитболов.

Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку.

Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитболов.

Снятие мышечного тонуса.

Образовательные:

Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

Программа создает условия для оздоровления дошкольников посредством занятий фитбол – гимнастикой, которая формирует двигательную сферу ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие.

Уровень сложности, направленность:

Данная программа рассчитана на стартовый уровень, направленность – физическая.

Адресат программы:

Содержание программы «Фитбол-гимнастика-аэробика» ориентировано на воспитанников 5-7 лет, не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой.

Объем и срок освоения программы.

<i>Возраст</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов по программе</i>
5-7 лет	25- 30 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа

Форма обучения: Очная

Занятия проводятся с детьми по подгруппам, один раз в неделю и подразделяется на 3 части: подготовительную, основную и заключительную. В подготовительной части происходит настрой детей на работу и подготовка организма к основной части тренировки. В основной части происходит

максимальная нагрузка на организм, которая должна быть оптимальной для детей. В связи с этим во время занятия должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей. Заключительная часть способствует улучшению восстановительных процессов и расслаблению организма. Всё занятие проходит под музыкальное сопровождение.

Режим занятий:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 12-15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Принимать правильное положение на фитбол мяче.

Запоминать разученные комплексы упражнений под музыку.

Выполнять упражнения в такт под музыку.

Прыгать на фитбол мяче сохраняя правильное положение.

Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя осознанность, красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений на фитбол мяче.

2.3. Социально-личностная направленность

2.3.1. Дополнительная образовательная программа «АБВГДйка»

Данная программа, направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.

Актуальность программы.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 6-7 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 5 - 6, объясняя это тем, что ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Образовательная программа кружка «АБВГДйка» (подготовительный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Отличительные особенности

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу; -подготовить детей к школе, способствуя: формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используется рабочая тетрадь на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают нагляднопрактические действия ребенка по усвоению программного материала:

Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М., 2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Практическая значимость программы заключается в формировании фундамента для успешного обучения в школе, включая развитие навыков чтения и письма, а также улучшение речевых и когнитивных способностей детей. Программа готовит к восприятию письменной речи, развивает фонематический слух, активизирует словарный запас и готовит руку к письму.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании фундаментальных навыков и знаний, необходимых для успешного обучения в школе. Данная программа не просто учит читать, но и комплексно развивает умственные и речевые способности, включая фонематический слух, звуковой

анализ слов, а также моторику рук, что является профилактикой нарушения чтения и письма в будущем.

Цель программы – обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Знакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и конце слова)
4. Познакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными
5. Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению.
6. Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами.
7. Прививать любовь и интерес к чтению.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

Адресат программы: дети 5 - 7 лет, специальный отбор не проводится.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-7 лет	1	30 мин	1	32	32

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (комплексные занятия) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, круглый стол, ситуативные игры, игротека) занятия.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи».

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года дети должны:

-хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»;

-знать порядок букв и их названия.
-различать гласные и согласные звуки.
-правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры. -правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, осознанно читать трехбуквенные слова.

2.4. Интеллектуально-познавательная направленность

2.4.1. Дополнительная образовательная программа «Нейроразвивайка»

Актуальность нейрогимнастики обусловлена ростом числа детей с трудностями в обучении и развитием, потребностью в профилактике и коррекции двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений, а также в подготовке мозга к интеллектуальной деятельности через активацию его природных механизмов с помощью физических упражнений. Она позволяет улучшить когнитивные функции (внимание, память, речь), развить моторику, эмоциональный контроль и общую координацию.

Новизна программы заключается в комплексном использовании методов детской нейропсихологии, направленных на развитие межполушарных связей и активизацию работы мозга через движения.

Отличительные особенности программы

Программы нейроразвивайки отличительны игровой формой проведения, комплексным подходом, включающим упражнения для моторики, артикуляции, дыхания и когнитивного развития, а также целенаправленным развитием синхронной работы полушарий мозга.

Практическая значимость. программы нейрогимнастики заключается в ее способности улучшать когнитивные функции (внимание, память, мышление), развивать речь, координацию, саморегуляцию и повышать самооценку через активацию естественных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений.

Цель:

- Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- активизировать познавательный интерес;
- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волю ребенка;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля, формирование дружеских, товарищеских отношений; умения работать в команде.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на стартовый уровень сложности, направленность – интеллектуально-познавательная.

Адресат программы: Программа предназначена для оказания коррекционно-развивающей помощи детям от 4 до 7 лет, имеющим:

- задержку психического развития различной этиологии,
- трудности формирования регуляторных функций, произвольного внимания и контроля (СДВГ),
- «мягкую» органическую симптоматику (типология нарушений уточнена в подпрограммах),
- эмоционально-личностные особенности,
- свидетельствующие об искаженном типе развития,
- неустойчивость статико-кинетического баланса, слабость сенсомоторного базиса развития.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
4-7 лет	1	25-30 мин	1	32	32

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная

Форма обучения- очная

Форма реализации образовательной программы- традиционная.

Форма занятий- групповая.

Условия реализации программы:

- Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие задачи:

физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Прогнозируемые результаты 1 года обучения:

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Повышение умственной работоспособности;
- Оптимизация интеллектуальных процессов;

- Коррекция проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитие способностей к межличностному взаимодействию;
- Способность к концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.

2.4.2. Дополнительная образовательная программа «Первые шаги к школе»

Актуальность программы

Процесс овладения чтением самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Овладение чтением, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий, рассчитанный на один год - для детей 6-7 лет.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

– принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность

проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

– формах и методах обучения: словесные – объяснение, беседа, советы, звукоподражание; наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ; показ, игровой метод; практические – выполнение работы.

– методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

Данная программа:

- Способствует обучению детей 6-7 лет общению.
- Дошкольная программа призвана как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.
- Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементов логического мышления и фонематического слуха.

Программа кружка реализуется на платной основе в процессе занятий игрового характера.

Новизна программы заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах. Одна из важнейших задач программы – развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Практическая значимость

программы заключается в формировании фундамента для успешного обучения в школе, включая развитие навыков чтения и письма, а также улучшение речевых и когнитивных способностей детей. Программа готовит к восприятию письменной речи, развивает фонематический слух, активизирует словарный запас и готовит руку к письму.

Цель реализации программы

формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению.

Задачи программы

1. Познакомить с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами (потешки, скороговорки, прибаутки, пословицы, загадки).
2. Формировать у детей грамотное и правильное произношение звуков.
3. Совершенствовать звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения.
4. Знакомить детей с буквами.
5. Упражнять в слогослиянии.
6. Способствовать развитию речи детей в различных формах общения.
7. Совершенствовать невербальные средства общения.
8. Обогащать словарный запас детей.
9. Развивать связную речь, умение составлять рассказы по картинкам, по опорным словам.
10. Развивать познавательные способности, элементы логического мышления
11. Развивать интерес к чтению.
12. Развивать у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания.
13. Развивать мелкую моторику.

14. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программ по обучению грамоте для детей с ОВЗ включают индивидуальный подход, увеличение сроков обучения и коррекционную направленность, которая достигается за счет использования специальных методик, адаптации материалов и применения визуальных средств. Также важны развитие внимания, мышления и моторики, что реализуется через игровые упражнения.

Основные принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Уровень сложности и направленность. Данная программа рассчитана на стартовый уровень сложности, направленность – интеллектуально - познавательная.

Адресат программы: Воспитанники 6 – 7 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и сроки освоения программы, режим занятий

<i>Возраст</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в по программе</i>
6-7 лет	1	30 мин.	1	32	32

Организация педагогического процесса:

Комплексный подход, включающий игровые и наглядные методы, а также межпредметные связи. Программа фокусируется на подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики, формировании навыков звукового анализа, работе со схемами и моделями слов, а также на формировании осмысленного чтения.

Формы обучения: очная.

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков -буква, её образ и графическое написание

- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка. Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Методические приемы обучения:

- изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Сроки обучения по программе: Программа рассчитана на 1 год

Режим занятий. Занятия проводятся **1 раз** в неделю, продолжительность занятия 30 минут с детьми 6-7 лет.

Форма проведения занятий: подгрупповая (10-14 человек).

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу года дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»;
- знать порядок букв и их названия.
- различать гласные и согласные звуки.
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры. -правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, осознанно читать трёхбуквенные слова.

2.5. Художественно-эстетическая направленность

2.5.1. Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки»

Актуальность данной программы в том, что изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления.

Художественно - творческая деятельность – ведущий способ эстетического воспитания, основное средство художественного развития детей. Программа воплощает новый подход к художественно – творческому развитию дошкольников через обучения нетрадиционным техникам рисования. Важным

периодом для развития художественно-творческих способностей детей является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте ребенок выражает все свои переживания, фантазии, впечатления об окружающем мире через рисунок.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

Новизна.

Программа имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Практическая значимость.

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить.

Рисование нетрадиционными способами увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, а самое главное, самовыражаться.

Нетрадиционные техники рисования - это настоящее пламя творчества, это толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, выражения индивидуальности.

Путь в творчество имеет для них множество дорог, известных и пока неизвестных. Творчество для детей – это отражение душевной работы. Чувства, разум, глаза и руки – инструменты души. Творческий процесс - это настоящее чудо. "В творчестве нет правильного пути, есть только свой собственный путь"

Цель программы: Развитие художественно – творческих способностей детей через обучения нетрадиционным техникам рисования.

Задачи:

- Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
- Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
- Развивать художественно – творческие способности детей.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.
- Создать условия для работы с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.
- Приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребёнка)
- Развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования;
- Развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию, чувство композиции и колорита.
- Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

Уровень сложности и направленность: Стартовый уровень. Предполагает использование общедоступных и универсальных форм материала, минимальную сложность для освоения программы для детей 5–7 лет, направленность – художественно-эстетическая.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет. Программа ориентирована на детей с ОВЗ..

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-7 лет	1	25 мин	1	32	32

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная

В основном этапе программы подбираются приемы и методические подходы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Формой реализации программы являются подгрупповые занятия. Образовательная деятельность состоит из нескольких этапов:

- раскрытие темы
- творческая работа
- подведение итогов

В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

Направления работы:

1. Знакомство детей с многообразием нетрадиционных техник рисования.
2. Самостоятельная продуктивная деятельность (Нетрадиционное рисование).
3. Индивидуальная работа с детьми на занятиях по нетрадиционным техникам рисования проводится, для того чтобы:
4. Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношение ребенка к деятельности и овладения им нетрадиционными техниками.
5. Учитывая индивидуальные способности детей:
6. Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).
7. Спланировать работу, направленную на развитие художественно - творческих способностей.

Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Прогнозируемые результаты обучения

Включают в себя:

- Расширение и обогащение художественного опыта. Дети овладевают определёнными знаниями, умениями и навыками в процессе рисования;
- Повышение уровня развития творческих способностей. Дети учатся находить оригинальные способы решения творческих задач и создавать уникальные результаты;
- Получение представлений о средствах художественной выразительности в различных материалах и техниках;

- Приобретение интерактивных качеств: инициативности, самостоятельности, любознательности, наблюдательности, воображения, фантазии, образного мышления, склонности к экспериментированию, способности к принятию решений;
- Развитие у детей коммуникативных навыков в процессе рисования;
- Формирование навыков трудовой деятельности.

2.5.2. Дополнительная образовательная программа «Умелые ладошки»

Актуальность программы

Лепка является одним из самых осязаемых видов художественного творчества. Тестопластика выступает как средство познания действительности, имеет большое значение для умственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует поддержанию положительной мотивации и познавательной активности детей с психофизическими нарушениями. Использование тестопластики позволяет решать и коррекционно – воспитательные задачи: воспитывать такие положительные качества, как самостоятельность и целенаправленность в выполнении работы, усидчивость и настойчивость, умение довести работу до конца, актуальность, т. е. все те качества, которые слабо выражены у детей с задержкой психического развития. Проблема развития мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности так же весьма актуальна, так как именно изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Новизна программы

Заключается в том, что данная программа направлена на развитие творческих способностей дошкольников через пластилинографию. Ребенок приобретает новый сенсорный опыт – чувство пластики, формы и веса. Пластилинография помогает подготовить руку ребенка к письму. В течение обучающей деятельности формируются креативные, изобретательские возможности каждого ребенка и расширяется потенциал мелкой моторики рук.

Практическая значимость

В раннем возрасте выделяются периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития. Если не уделять внимание тем или иным направлениям, которые наиболее успешно могут быть реализованы именно на данном возрастном этапе, то ребенок не достигнет того уровня, на который вправе был рассчитывать, если бы с самого рождения с ним занимались исходя из возможностей возраста и только ему присущей индивидуальности. В изобразительной деятельности сочетаются умственная и физическая активность. Для создания рисунка, лепки, аппликации необходимо применить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть умениями лепить, рисовать предмет той или иной формы и строения, а также овладеть навыками обращения с художественными материалами и инструментами, а это требует известной затраты физических сил, трудовых навыков. Усвоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата- это залог формирования успешной личности в современном мире.

Педагогическая целесообразность

Творчество – актуальная потребность детства, оно является общественно полезной деятельностью, которая формирует мировоззрение, эстетические взгляды, культуру ребенка.

Программа дополнительного образования «Умелые ладошки» направлена на развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащению его духовного мира, развития воображения, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству, как к неотъемлемой части духовной и материальной культуры эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

Основной материал программы «Умелые ладошки» — пластилин, а основным инструментом является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям разного дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Цель программы: подарить детям радость творчества, помочь развить творческие и коммуникативные способности ребенка, раскрытие интеллектуальных способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов.

Задачи:

Воспитательные:

- 1.воспитывать у детей чувства прекрасного, понимания красоты в окружающей жизни
- 2.воспитывать стремление четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- 3.воспитывать самостоятельность в организации своего рабочего места, желание убирать за собой.

Развивающие:

- 1.развивать опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
- 2.развивать конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером;
- 3.развивать способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;

Образовательные:

- 1.знакомить со способами деятельности при лепке;
- 2.формировать представления об основах техники безопасности;
- 3.создавать условия для творческой самостоятельности;

Коррекционные:

1. развивать и совершенствовать мелкую моторику рук;
2. зрительно – двигательную координацию;
3. тактильную чувствительность рук.

Уровень сложности программы

Программа рассчитана на стартовый уровень сложности. Направленность – художественно-эстетическая.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет. Дошкольный возраст - время наиболее бурного развития ребенка. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети проявляют интерес к лепке из нетрадиционных материалов (пластической массы, глины, теста). Развивается интерес к пластилинографии, как к одной из техник лепки. Посредством пластилинографии ярче всего раскрываются творческие способности детей.

Объем и срок освоения программы

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-7 лет	1	25 минут	1	32	32

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Очная

В основном этапе программы подбираются приемы и методические подходы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

1. Создание игровой ситуации (сказочный персонаж, загадки, игры).
2. Объяснение, показ приемов лепки.
3. Лепка детьми.
4. Физическая пауза.
5. Доработка изделия из дополнительного материала.
6. Рассматривание готовых работ.

Отличительные особенности

Отличительные особенности пластилинографии у детей с ОВЗ заключаются в использовании более простых сюжетов и техник (раскатывание, размазывание), а также в необходимости уделять повышенное внимание развитию мелкой моторики и координации движений, поскольку это напрямую влияет на умственную и речевую деятельность. Важным является создание творческой атмосферы для самовыражения, применение арт-терапии и дидактических игр для социализации и компенсации имеющихся нарушений.

Условия реализации программы

Формирование групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей, физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы

- раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов
- воспитание культуры поведения в обществе с детьми и взрослыми, культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению.

1.1.1. Дополнительная образовательная программа «Маленькие художники»

Актуальность программы:

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию художественно творческих способностей в рисовании стало понятно, что стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционные техники рисования дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей. Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование нетрадиционного бросового материала и нестандартных изобразительных технологий. Все занятия в программе носят творческий характер.

Новизна программы:

Новизной и отличительной особенностью программы «Маленькие художники» является то, что в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества, самодельные инструменты, природные и бросовые материалы для нетрадиционного рисования. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых

им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Все занятия в программе направлены на развитие у детей художественно творческих способностей через обучения нетрадиционными техниками рисования и аппликации.

Во-первых, педагогический опыт применения данных нетрадиционных техник пока не систематизирован, не обобщён и не представлен (в должной степени) в современных образовательных программах.

Во-вторых, эти техники не получили достаточно широкого распространения и не «укоренились», они являются скорее экспериментальными.

В-третьих, нетрадиционные художественные техники только начинают в Педагогике Искусства свою историю, хотя известны много лет.

В-четвёртых, в способах изображения (достаточно простых по технологии) нет жёсткой задач и строгого контроля, зато есть творческая свобода и подлинная радость, результат обычно очень эффектный.

Необычные техники напоминают игру, в которой раскрываются огромные потенциальные возможности детей. Даже самая традиционная техника может превратиться в оригинальную, если применяется на основе нетрадиционных материалов.

Практическая значимость:

Дополнительная программа «Маленькие художники» знакомит ребёнка с многообразием нетрадиционных техник рисования и изобразительных материалов опирается на принципы построения общей дидактики:

- Принцип сезонности: построение познавательного содержания с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.

-Принцип систематичности и последовательности: постановка задач. «От простого к сложному», от «Неизвестного к известному».

-Принцип развивающего характера художественного образования.

-Принцип природосообразности: постановка задач художественно - творческого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

- Личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.

-Активности, контролируемости, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Рисование нетрадиционными способами увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, а самое главное, самовыражаться. Нетрадиционные техники рисования - это настоящее пламя творчества, это толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, выражения индивидуальности. Путь в творчество имеет для них множество дорог, известных и пока неизвестных.

Творчество для детей — это отражение душевной работы. Чувства, разум, глаза и руки – инструменты души. Творческий процесс - это настоящее чудо. "В творчестве нет правильного пути, есть только свой собственный путь".

Педагогическая целесообразность:

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник по этой программе:

- ☐ Развивает уверенность в своих силах;
- ☐ Способствует снятию детских страхов;
- ☐ Учит детей свободно выражать свой замысел;
- ☐ Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- ☐ Учит детей работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами;
- ☐ Развивает творческие способности, мелкую моторику рук, воображение;

- ☐ Во время работы дети получают эстетическое удовольствие;
- ☐ Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных изотехник.

Цель программы «Маленькие художники»:

Развитие художественно – творческих способностей детей через обучения нетрадиционным техникам рисования.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
- Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

Развивающие:

- Развивать художественно – творческие способности детей.
- Развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования;
- Развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию, чувство композиции и колорита.
- Создать условия для работы с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.
- Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

Воспитательные:

- Приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребёнка)
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

Уровень сложности и направленность

Программа рассчитана на стартовый уровень сложности. Направленность – художественно-эстетическая.

Адресат программы

Дети 4 - 7 лет. Специальный отбор не проводится. Программа ориентирована на детей с ОВЗ.

Объём и срок освоения программы

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
4-7 лет	1	25 минут	1	32	32

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Очная

- игры и упражнения;
- практические и теоретические занятия;
- индивидуальная работа;
- подгрупповые занятия с детьми;
- самостоятельная деятельность в центре творчества.

Отличительные особенности

Отличительные особенности кружка по рисованию в ДООУ заключаются в использовании нетрадиционных техник рисования и учете индивидуальных особенностей детей. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения», а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

Условия реализации программы

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей, физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы

Включают в себя:

- Расширение и обогащение художественного опыта. Дети овладевают определёнными знаниями, умениями и навыками в процессе рисования;
- Повышение уровня развития творческих способностей. Дети учатся находить оригинальные способы решения творческих задач и создавать уникальные результаты;
- Получение представлений о средствах художественной выразительности в различных материалах и техниках;
- Приобретение интерактивных качеств: инициативности, самостоятельности, любознательности, наблюдательности, воображения, фантазии, образного мышления, склонности к экспериментированию, способности к принятию решений;
- Развитие у детей коммуникативных навыков в процессе рисования;
- Формирование навыков трудовой деятельности.

2.6. Учебный план на 2025- 2026 учебный год

Направление дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Наименование дополнительной платной услуги	Возраст обучающихся /лет/	Объем образовательной нагрузки			Период обучения
			Кол-во занятий в неделю/ месяц/ год	Длительность занятия (мин)	Длительность занятий в месяц (мин), год (час)	
Физическое	«Фитбол-гимнастика»	5-7	1/4/32	25	100/13	01.10.2025- 31.05.2026
Социально- личностное	«АБВГДйка»	6-7	1/4/32	30	120/16	01.10.2025- 31.05.2026
Интеллектуально- познавательное	«Нейроразвивайка»	5-7	1/4/32	25	100/13	01.10.2025- 31.05.2026
	«Первые шаги к школе»	6-7	1/4/32	30	120/16	01.10.2025- 31.05.2026
«Художественно- эстетическое»	«Умелые ручки»	5-7	1/4/32	25	100/13	01.10.2025- 31.05.2026
	«Умелые ладошки»	5-7	1/4/32	25	100/13	01.10.2025- 31.05.2026
	«Маленькие художники»	5-7	1/4/32	25	100/13	01.10.2025- 31.05.2026

2.7. Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на 2025-2026 учебный год

Годовой календарный учебный график по дополнительным программам – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации работы по дополнительному образованию в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан.

Годовой календарный учебный график по дополнительным программам разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
- СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 06-1844 от 11 декабря 2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Уставом МБДОУ «Д/с №19 «Звездочка»;
- Положением о дополнительных платных образовательных услугах в МБДОУ «Д/с №19 «Звездочка»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 19.07.2013 года № ЛО35-01272/16/00250958

Годовой календарный учебный график по дополнительным программам учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика по дополнительным программам включает в себя следующее:

- количество групп, охваченных дополнительным образованием;
- дополнительные программы;
- начало обучения по дополнительным программам;
- окончание обучения по дополнительным программам;
- количество недель в учебном году;
- оценка качества образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график по дополнительным программам обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график по дополнительным программам, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

дополнительные программы	«Умелые ручки»	«Маленькие художники»	«Умелые ладошки»	«АБВГйка»	«Фитбол-гимнастика»	«Нейроразвивайка»	«Первые шаги к школе»
Количество групп	Группа №7 Группа №8	Группа №2	Группа №3	Группа №7	Группа №3 Группа №4	Группа №2	Группа №6
Начало обучения	01.10.2025	01.10.2025	01.10.2025	01.10.2025	01.10.2025	01.10.2025	01.10.2025
Окончание обучения	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026
Каникулярное время	-	-	-	-	-	-	-
Общие выходные	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 11.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 11.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 11.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 11.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 11.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 11.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 11.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026
Количество недель в учебном году	32	32	32	32	32	32	32
Недельная нагрузка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Длительность одного занятия	25 минут	25 минут	25 минут	30 минут	25 минут	25 минут	30 минут
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня
Сроки проведения итогового мониторинга индивидуального развития	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровые условия.

Программу реализуют 7 педагогов, обладающие необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Общий стаж работы, стаж работы по специальности
1	Галимова Лясан Маснавиевна,	Воспитатель	Среднее специальное, Бугульминское педагогическое училище, воспитатель ДУ, 1994	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП), по программе «Олигофренопедагогика», 2018	27/27
2	Гизатуллина Лейла Хабибулловна,	Учитель-дефектолог	Высшее, УВО «Университет управления «ТИСБИ», г.Казань, бакалавр по направлению психолого-педагогическое образование, 2018	- УВО «Университет управления «ТИСБИ», педагогика и психология в дошкольном образовании, 2018, - ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП), по программе «Олигофренопедагогика», 2018	9/1
3	Дмитриева Гузель Рифовна	Воспитатель	Высшее, Белебеевский педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста, 2003	ГОУВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы», учитель олигофренопедагог, 2011	9/9
4	Зарипова Гульназ Равиловна,	Воспитатель	Высшее, ГАОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж», воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области иностранного языка, 2014, ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» г.Уфа, бакалавр «Педагогическое образование», 2018	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург, по программе «Психолого-педагогическое образование: учитель-дефектолог. Работа детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения», 2025	10/10
5	Лазарева Лидия Сергеевна	Воспитатель	Высшее, Казанский государственный педагогический институт, по специальности «Математика», 1994, <i>профессиональная переподготовка:</i> - ИЭУиП (г. Казань), "Педагогика и психология дошкольного образования", 2014	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" (г. Санкт-Петербург), «Психолого-педагогическое образование: учитель-логопед. Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», 2023	43/35

6	Шишлова Марина Александровна	Учитель- логопед	Высшее, Чистопольское педагогическое училище, воспитатель дошкольного возраста, 2006, руководитель изодетальности, ГОУ ВПО «Елабужский государственный педагогический университет» по специальности «Технология и предпринимательство», 2011	ЧОУ ВПО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)» по программе «Логопедия», 2023	18/18
7	Якушкина Анастасия Витальевна	Учитель- логопед	Высшее, КГТУ им. Туполева, «Экономист-менеджер», 2008	- КИУ им. Тимирязова, «Педагогика и психология дошкольного образования», 2018 - КИУ им. Тимирязова, «Логопедия», 2021	6/4

3.2. Материально-техническое обеспечение.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиН 2.3./2.4 3590-20, СП 2.4.3648-20. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность.

В ДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- кабинеты учителей-дефектологов (6 шт.);
- кабинеты учителей-логопедов (3 шт.);
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет (2 шт.).

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Информационно-техническая база.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальные аппараты. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Персональный компьютер	2
2.	Ноутбук для образовательной деятельности	7
3.	Принтер	2
4.	Мультимедийный проектор	3
5.	Музыкальный центр	2

4. Оценка качества освоения Программы

4.1. Форма контроля.

Для отслеживания результативности деятельности по Программе проводится следующий контроль:

- ☐ Входной контроль: беседа, опрос, тестирование.
- ☐ Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа,
- ☐ Промежуточный контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, олимпиада.
- ☐ Итоговый контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, фестиваль, открытое занятие, игра-испытание, праздник, презентация творческой ра

Лист
корректировки рабочей программы курса

Педагог _____
(ФИО)

[illegible]